

**Teresa Suchorowska- Wieczorek-Dyrektor Przedszkola Samorządowego nr 23 w Kielcach**

**Ewa Kąsek nauczyciel języka angielskiego w Przedszkolu Samorządowym nr 23 w Kielcach**

**Katarzyna Wróbel nauczyciel wychowania Przedszkolnego w Przedszkolu nr 23 w Kielcach**

## **Wstęp**

Nauczyciele Przedszkola Samorządowego nr 23 w Kielcach realizują **Innowację pedagogiczną „Angielski w świecie przedszkolaka-nauka z elementami metody CLIL”**

**Program Innowacji programowo-metodycznej przewidziany jest dla dzieci 5-6 letnich uczęszczających do naszego przedszkola.**

**Innowacja zaplanowana została na lata 2017-2020.**

Pomysł innowacji powstał w odpowiedzi na rosnące zainteresowanie ze strony rodziców, którzy chcą, aby dzieci rozpoczynały zapoznawanie z językiem obcym już w przedszkolu.

Jednym z priorytetów współczesnych ludzi, którzy dbają o swój bezustanny rozwój jest nabywanie i fundamentalne tworzenie swoich kompetencji językowych.

Zatem zadaniem nauczycieli i pedagogów jest wspieranie swoich wychowanków w coraz to nowych dążeniach mających na celu poszerzenie ich wiedzy językowej.

Wprowadzenie innowacji opartej na nauczaniu dwujęzycznym jest więc reakcją na potrzeby i wymagania globalnego społeczeństwa, którego nasi wychowankowie są nieodzowną częścią.

Świadome nauczanie językowe dziecka przyczyni się do jego lepszego startu na płaszczyźnie europejskiej a nawet międzynarodowej.

**Głównym celem projektu jest zintegrowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego z treściami językowymi. Również wzbogacenie oraz rozwój oferty edukacyjno-wychowawczej naszego przedszkola.**

Innowacja zakłada praktyczne zintegrowanie treści, metod i celów nauczania w języku obcym z językiem ojczystym, by dziecko mogło poznać świat a także wyrazić siebie zarówno w języku polskim, jak i języku angielskim.

## *Innowacyjność elementów metody CLIL w językowych zajęciach przedszkolnych*

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu powinno opierać się na łączeniu przyjętego rocznego i miesięcznego planu zajęć z treściami językowymi. Jest ono możliwe jedynie za pomocą efektywnej integracji treści w naturalnych dla dzieci sytuacjach życia przedszkolnego. Zakłada także jednoczesną obecność nauczyciela języka angielskiego a także wychowawcy przedszkolnego, który w ciągu przebywania z dziećmi jest w stanie zaplanować proces edukacyjny sprzyjający poszerzaniu kompetencji językowych dzieci. Jest to adekwatna odpowiedź na potrzeby współczesnego świata, który w swoich założeniach przewiduje poszerzanie wiedzy językowej w codziennych czynnościach wykonywanych przez dzieci. Za ich realizacją przemawia wykorzystanie elementów metody *CLIL*, czyli *Content and Language Integrated Learning*, który podejmuje łączenie treści plastycznych, przyrodniczych, muzycznych, matematycznych z zagadnieniami językowymi. Mogłoby się wydawać iż wspomniane zagadnienia nie mają nic wspólnego z językiem obcym lecz nic nie stoi na przeszkodzie aby nauczanie języka angielskiego przebiegało w sposób zintegrowany także na zajęciach językowych. Możliwość codziennego korzystania ze wspomnianej metody dostarcza dzieciom wiele korzyści. Przede wszystkim jest to kształtowanie świadomości językowej dzieci co jest niezwykle ważne już na początkowym etapie nauczania. Następnie możliwość komunikowania się dzieci będących członkami społeczeństwa globalnego a co za tym idzie wielokulturowego i wielonarodowościowego, którego nieodłącznym elementem jest zdolność nawiązywania kontaktów a także ich nieustanne poszerzanie. Kolejną zaletą jest pobudzanie narządów artykulacyjnych, które na tym etapie nie są jeszcze w pełni ukształtowane co pozwala na doskonalenie mowy czynnej, dzięki czemu następuje prawidłowe wybrzmiewanie poszczególnych głosek języka ojczystego. Przystwojenie wszystkich struktur językowych zajmuje dużo czasu, lecz jest ono w zasięgu każdego dziecka podejmującego przyjęty trening językowy. Metoda *CLIL* jest niezaprzeczalnym narzędziem, które zastosowane w odpowiedni sposób może zaowocować w dalszej edukacji, którą może być dwujęzyczność na etapie szkoły podstawowej. Daje nam fundamenty do narastającej świadomości językowej a także możliwość jej usystematyzowania. Stawia również na wszechstronny rozwój dzieci, ich uwrażliwienie i nieustanne motywowanie do nauki. Praca z dziećmi w wieku przedszkolnym niesie za sobą wiele trudności takich jak krótki czas koncentracji, liczebność grup. Czasami chwilowe zaciekawienie dzieci jest już dużym sukcesem dydaktycznym. Właśnie temu mają służyć zajęcia językowe, przede wszystkim zaciekawieniu dzieci, pobudzeniu ich wyobraźni do dalszego językowego działania. Na tym etapie rozwojowym umysł dzieci jest bardzo elastyczny a stosowanie nowych bodźców może w wieloraki sposób zdeterminować ich dalszą przygodę językową. Metoda *CLIL* przekłada w sposób wielozadaniowy nauczanie dzieci, które na etapie przedszkolnym przyswajają wiedzę poprzez zabawę i w sposób nieświadomy. Wówczas najbardziej efektywne jest uczenie poprzez piosenki, wierszyki, rymowanki,

inscenizacje oraz gry dydaktyczne. Wszystkie wspomniane formy pobudzają proces zapamiętywania prostych struktur językowych takich jak: słownictwo używane przy powitaniu/ pożegnaniu. Wspomagają one również koncentrację i skupienie, która wielokrotnie bywają problematyczne, przez co nauczanie może nie przynosić oczekiwanych rezultatów. Dlatego ważne jest systematyczne powtarzanie poznanych już treści w innej formie niż została ona wprowadzona na początku.

Podsumowując, można jednoznacznie stwierdzić, iż dwukierunkowe nauczanie dzieci na wczesnym etapie nauki przynosi wiele wspomnianych korzyści. Niezbędna jest zatem systematyczność wspomnianych działań. W myśl podejścia, iż zapamiętujemy 10% tego co słyszymy, 20% tego co widzimy, a 40% tego o czym mówimy należy utrwalać poznane treści stosując różnorodność form a także integrować przekazywane treści językowe z innymi przedmiotami kształcenia przedszkolnego.